



# Title: A proposal of strategies to promote study habits in virtual learning objects

**Authors:** ARREDONDO-SALCEDO, Daniel, MIRELES-MEDINA, Antonia and MOLINA-WONG, Ma. Refugio

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2022-01

BCIERMMI Classification (2022): 261022-0001

Pages: 12

RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introduction

General objectives

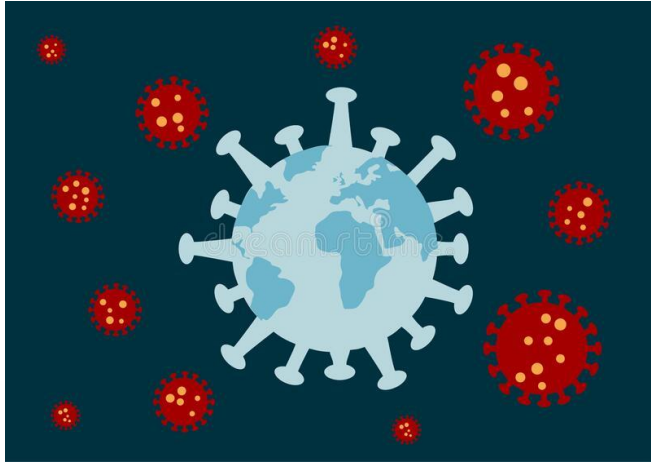
Methodology

Results

Conclusions

References

# Introduction (I)



The recent events produced by the global pandemic COVID-19 have reliably confirmed the need to strengthen various learning mechanisms, including e-learning, self-learning and the adaptation of the use of technology.



# Introduction (II)



VLO (Virtual Learning Object) refers specifically to learning objects that correspond to digital materials and that allow students to learn at their own pace and autonomously.

The habits of study (HE) are the methods and strategies that used by the student to assimilate knowledge, their ability to avoid distractions, their attention to specific material and the efforts made throughout the learning process.

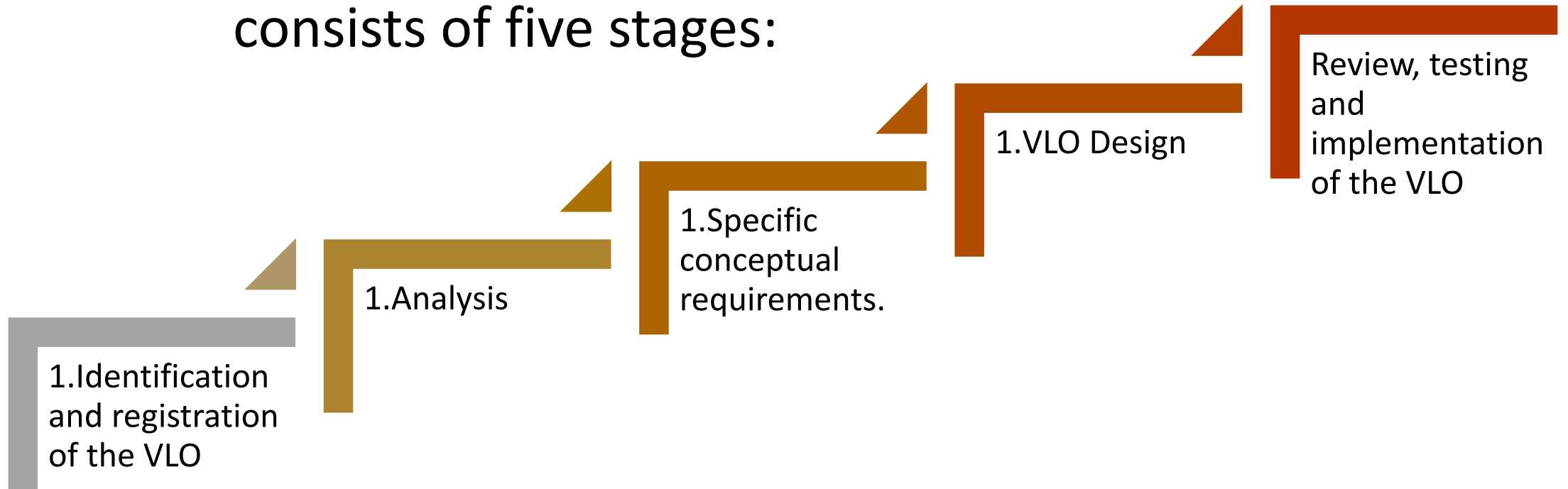


# General objectives

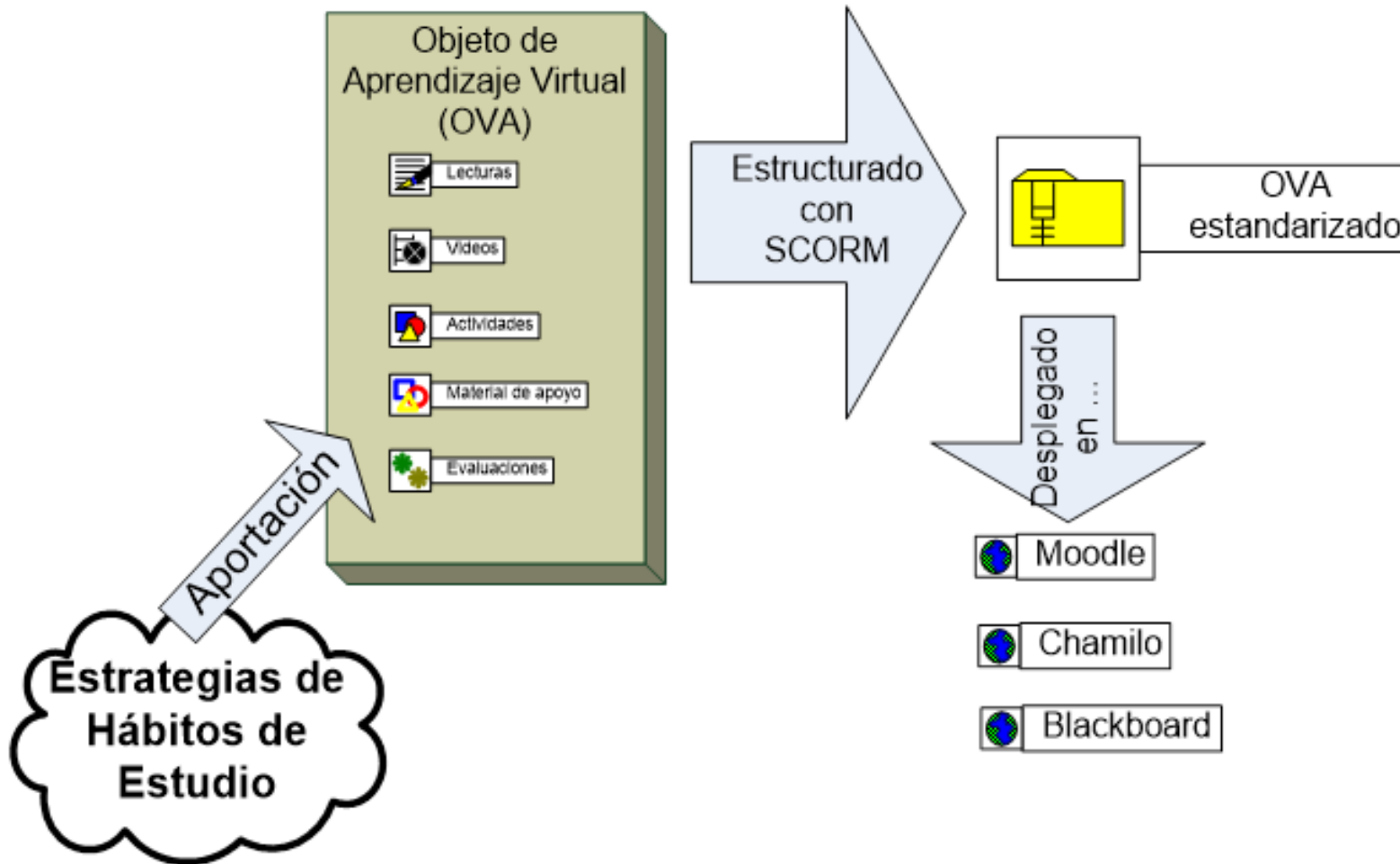
Generate a proposal of didactic strategies to promote study habits in the development of virtual learning objects (VLO), through the inclusion of a catalog of suggested techniques for strengthening the distribution of time, optimization of reading and preparation of exam

# Methodology (I)




Guide for the design of virtual learning objects VLO (Nieves, Morales, 2016), which consists of five stages:



# Methodology (II)



# Results (I)




Study habit	Technique	
 Time distribution	Use of estimated time per topic. Pomodoro technique. Use of degree of difficulty. Eisenhower's box	Kanban board Schematic How to do this (GTD) Seinfeld Technique 5-minute technique
 Reading optimization	Underlining study technique. diagonal reading Scanning	Skimming Promotion Promotion of speed reading
 Exam preparation	Exam simulation. Study guide. Conceptual paintings.	Mental maps. Voice notes.



# Results (II)

At the beginning of each topic, a technical sheet is presented, providing information:

- on the estimated time to allow planning the study schedule.
- the degree of concentration and experience recommended to improve the understanding of the content
- the desired outcome after completing a topic

	Tiempo estimado: 40 MINUTOS
	Dificultad: MEDIA
	Meta: Comprender la representación gráfica de una variable real

# Results (III)

## Conceptos básicos

Una **función**  $f$  de un conjunto de números  $D$  a un conjunto  $E$  es una correspondencia que asigna a cada elemento  $x$  de  $D$  un elemento único de  $y$  en  $E$ . **Una función es una relación que existe entre los elementos de dos conjuntos**, es decir, **cuando dos variables están relacionadas, se establece que el valor de una de ellas queda determinado si se le asigna un valor a la otra.**

Para representar los elementos arbitrarios de un conjunto se usan frecuentemente letras, por ejemplo  $x$ . Una letra que se usa para representar **cualquier elemento de un conjunto dado se llama variable.**

$$y = f(x)$$

Variable dependiente      Variable independiente

**Dominio y contradominio** de una función.

- **Dominio** de la función: Es el conjunto de todos los valores admitibles que puede tomar la variable independiente " $x$ ".
- **Contradominio** de una función: Son el conjunto de valores que puede tomar la variable dependiente " $y$ ".

También es conocido como codominio, recorrido o rango.

**Ejemplo:**

Dada la función  $f = (4, 12), (6, -7), (-1, 4), (2, 3), (-3, 6)$ :

- **Dominio:**  $D_f = 4, 6, -1, 2, -3$  (son los primeros elementos de los pares ordenados).
- **Contradominio:**  $C_f = 12, -7, 4, 3, 6$  (son los segundos elementos de los pares ordenados).

The reading resources are based on an underlining technique with the purpose of optimizing reading, making it easier to increase the speed of comprehension of the written material.

# Results (IV)

A reinforcement of the preparation for exams is conducted through quiz simulation activities that allow the student to conduct a diagnosis of their understanding of the main ideas.



## Rellenar huecos

Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan.

La **función** denota una correspondencia entre dos conjuntos de elementos.

El **error** es el conjunto de valores para la variable independiente en una función.

El  es el subconjunto de valores posibles el conjunto de valores de la variable independiente.

Reiniciar

Mostrar las respuestas

Su puntuación es 1/3.

# Conclusions

Derived from the proposal of this article, we conclude that the development of learning objects, which include the promotion of study habits, is possible through the incorporation of strategies focused on the distribution of time, optimization of reading and preparation for exams, however, the accompaniment of the teacher is recommended to support study planning and monitoring of student performance.

# References

- I. Antonia Mireles Medina, A., Daniel Arredondo Salcedo, Jaime Castañeda Delgado, & María Juana Mota García. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. 4(11). <https://doi.org/10.35429/JHS.2020.11.4.1.10>. Retrieved on May 24 2022 from: [https://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research\\_journals/Revista\\_de\\_Educacion\\_Superior/vol4num11/Revista\\_de\\_Educacion\\_Superior\\_V4\\_N11\\_1.pdf](https://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research_journals/Revista_de_Educacion_Superior/vol4num11/Revista_de_Educacion_Superior_V4_N11_1.pdf)
- II. Hernández Suarez, C. A., Rojas Suárez, J. P., & Albarracín, C. Z. (2020). Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: Una experiencia con estudiantes de educación básica. *Panorama*, 14(26 (2020)), 111-133. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1486>. Retrieved on May 24 2022 from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343963784007>
- III. José Luis Díaz Vega. (2006). Aprende a estudiar con éxito. Trillas. Retrieved on May 24 2022 from: [https://books.google.com.mx/books/about/Aprende\\_a\\_estudiar\\_con\\_%C3%A9xito.html?id=1kodAgAACAAJ&hl=es-419](https://books.google.com.mx/books/about/Aprende_a_estudiar_con_%C3%A9xito.html?id=1kodAgAACAAJ&hl=es-419)
- IV. Lezama, O. B. P., & Galdámez, N. J. A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19-34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>
- V. Lorenzo-Lledó, A., Arráez Vera, G., Lorenzo, G., Gómez-Puerta, M., & others. (2018). Hábitos en el uso de las TIC para el desarrollo de nuevos escenarios de aprendizaje. 169-178. Retrieved on May 24 2022 from: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/75516/1/2018\\_Alejandro-Lorenzo\\_et\\_al\\_INFADRevPsicol.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/75516/1/2018_Alejandro-Lorenzo_et_al_INFADRevPsicol.pdf)
- VI. Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- VII. Morales, L., & Gutiérrez, L. (2016). Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 14(18), 127-147. <https://doi.org/10.21830/19006586.46>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/46>
- VIII. Nieves, Luz Mary, & Morales Martín, Luz Yolanda (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 127-147. ISSN: 1900-6586. <https://doi.org/10.21830/19006586.46>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476255360008>
- IX. Padilla, H. A. S., Perera, J. J. D., Amezcua, C. D. A., & Fernández, M. S. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 392-409. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650>
- X. Paredes, J. G. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y palabra*, 89. <https://doi.org/DOI:10.17981/cultedusoc.9.3.2018.20>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199536848025>
- XI. Quesada-Jure, Y. E. (2018). Fortalecimiento de hábitos de estudio a través de las tecnologías de la información y la comunicación. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 169-178. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.20>. Retrieved on May 24 2022 from: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2184/1907>
- XII. Rodríguez, Nathalia Concepción & Mag. Rosanna Ester Dávalos Krivorotoff. (2017). Los medios tecnológicos de la información y la comunicación en el hábito de lectura de los estudiantes del primer curso de las siete carreras de la Facultad de Filosofía-Universidad Nacional del Este, 2017. Retrieved on May 24 2022 from: [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/13072/11.-medios-y-comunicacin-universitaria-rodrguez-nathalia.une.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13072/11.-medios-y-comunicacin-universitaria-rodrguez-nathalia.une.pdf)
- XIII. Soto Cardinault, Cynthia Guadalupe, & Aguilar Vera, Raúl Antonio, & Menéndez Domínguez, Víctor Hugo (2015). Interoperabilidad entre el LMS Moodle y las aplicaciones educativas de propósito específico utilizando servicios del IMS-LT. *Apertura*, 7(2), 1-10. ISSN: 1665-6180. Retrieved on May 24 2022 from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68842702003>
- XIV. Tecnológico Nacional de México. (2016). *Calculo Diferencial*. Retrieved on May 24 2022 from: <http://www.itcg.edu.mx/pdf/IELC/1/Calculo%20Diferencial.pdf>
- XV. Uscamaita Carrasco, L. V. (2022). Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021. Universidad César Vallejo. Retrieved on May 24 2022 from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81654/Uscamaita\\_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81654/Uscamaita_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/booklets](http://www.ecorfan.org/booklets))